

仁 德 醫 護 管 理 專 科 學 校

1 0 8 學 年 度 第 1 期 護 理 科 實 習 課 程 教 學 計 畫

一、課程名稱：內外科護理學實習 II

二、學分數：3 學分(總實習時數為 144 小時，共實習四週)

三、課程概述：

本課程為護理科五專四、五年級所修習的實習科目，學分數為三學分，總實習時數為 144 小時，共實習四週。目標為應用課室所學於臨床實習中，內容涵蓋基本內外科系統各疾病個案之護理，依不同實習科別而異。學生於實習過程中循序漸進瞭解所護理個案之基礎醫學知識，包括：生理病理機轉、臨床表徵、診斷檢查、醫療處置等，並以 Gordon Functional Health Pattern Assessment Model 為理論架構，運用護理過程概念擬定一套適當性的護理計畫，給予有效的個別性護理措施，以提升個案的照護品質。

四、先備能力：

1. 已修習解剖、生理、病理、藥物等基礎醫學知識。
2. 已修習基本護理學並完成基本護理實習。
3. 已修習內外科護理學 I、II、III 及內外科護理學實作。

五、實習目標

(一) 基礎生物醫學科學(basic biomedical science):

1. 能說出病房常見診斷之病理機轉及護理。
2. 能說出病房常見檢驗報告結果反映出照顧個案的疾病病理生理狀況及其對個案的意義。
3. 能說出病房常見治療及其對個案的意義。
4. 能說出病房常用藥物之相關學理。

(二) 一般臨床護理技能(general clinical skills):

1. 能運用護理過程確認個案之健康問題。
2. 能說出病房常規、病人安全及感染控制的相關措施。
3. 能正確操作護理技術且與學理相互應用。
4. 能運用護理過程照護個案。
5. 能運用整體性護理評估，有系統地收集個案在身、心、社會及靈性各層面的主、客觀資料。
6. 能提供整體性及個別性護理。

(三) 批判性思考能力(critical thinking):

1. 能判別個案護理問題之輕重緩急。
2. 能運用護理過程，訂定個案護理計畫。
3. 能正確書寫護理記錄。
4. 能配合情境，善用溝通技巧，針對主體進行溝通。
5. 能執行以病患為中心之個別性護理措施，並不斷的評值成效。

(四) 關懷(caring):

1. 能主動關心個案，展現關懷行為。

2. 能具同理心設身處地瞭解個案與家屬，並兼顧病患之身、心層面的需求。
3. 能認同護理人員之角色功能。

(五) 溝通與合作(communication and team work capability):

1. 能尊重實習單位內的工作人員及指導老師。
2. 能與個案及家屬建立良好的治療性人際關係。
3. 能與同儕之間建立良好溝通合作關係。

(六) 倫理素養(ethics):

1. 執行護理治療時能維護個案隱私。
2. 對於病患能公平對待且一視同仁。
3. 實習過程中能遵守護理倫理與道德。

(七) 克盡職責性(accountability):

1. 能遵守院方與學校實習之相關規定，善盡學生之本分。
2. 能有效管理時間，完成班內護理工作。
3. 能如期繳交實習相關之作業。
4. 能確實遵守團體生活的基本禮儀與規則，以樹立良好的實習典範。

(八) 終身學習(life-long learning):

1. 能參與院內在職教育，瞭解護理相關訊息。
2. 能主動參與臨床案例提出個人想法並分享實習經驗。
3. 具有明確、清楚的學習目標及方向。

(九) 資訊與科技(Information and Technology) :

1. 能正確運用院內電子病歷系統收集個案相關資料。
2. 能善用期刊與網路資源收集護理個案的相關資料，學習護理新知增、進專業知識。

(十) 美感與創新(Beauty and innovation) :

1. 能運用護理相關技巧與個案、家屬培養和諧之護病關係。
2. 能運用創意與巧思於團體或個人衛教活動之中。

六、實習單位：依照名冊

七、實習時間：每梯四週

八、指導老師：依照名冊

九、實習目標及進度

實習目標	週數	核心素養	教學活動	評值方式
1. 認識與實習與單位業務關係密切之科室位置。 2. 熟悉單位相關之健康照護人員	第一週	1. 一般臨床護理技能 2. 基礎生物醫學科學 4. 溝通和合作 5. 關愛 6. 克盡職責 7. 倫理 8. 終身學習 9. 資訊與科技	前二天為環境介紹期，主要目標是協助學生熟悉並適應實習環境中的人、事、地、物、時等。第三天開始(視學生之適應程度調整)正式進入照顧個案的階段。 1-1. 參觀醫院大環境、介紹單位環境用物。 2-1. 介紹病房之工作人員，例如：護理長、	*繳交週心得 *實習日誌 *隨堂測驗 1-1能說出病房用物正確擺設位置。

<p>3. 能對新入院病患及家屬執行病室環境介紹</p> <p>4. 能說出單位常規，並正確執行常規業務。</p> <p>5. 能熟悉單位常用儀器擺放位置</p> <p>6. 能熟悉實習單位常見診斷及護理重點</p> <p>7. 能說出單位常見治療、檢查、護理技術，並正確執行</p> <p>8. 與個案及家屬互動能表現親切有禮具備關懷態度，並建立良好的治療性人際關係。</p> <p>9. 學生在照護過程遵守護理專業倫理規範</p> <p>10. 能確實遵守實習規則、守時、注重服裝禮儀、態度莊重，具備責任感</p> <p>11. 學生對於實習具有明確、清楚的學習目標及方向</p> <p>12. 能認識醫院電子病歷系統。</p>		<p>護士、專科護理師、醫師、外科助理、書記、及工友等。</p> <p>3-1 示教新病人環熟</p> <p>4-1. 介紹病房常規護理活動、白班護理人員職責、及出入院護理流程。</p> <p>5-1. 介紹病房常見之醫療儀器。</p> <p>6-1. 收集病房常見診斷與縮寫。</p> <p>6-2. 查閱個案疾病之相關學理及護理重點。</p> <p>7-1. 複習病房常見疾病學理及護理技術。</p> <p>7-2 介紹病房常見檢查項目及檢查前後護理。</p> <p>8-1. 與個案之互動時，能尊重病人及家屬並具關懷的態度，建立良好的治療性人際關係。</p> <p>9. 介紹護理倫理原則。</p> <p>10-1 教導學生態度謙恭、行為莊重，服裝儀容得體、不遲到、不早退，並遵守病房作息常規。</p> <p>10-2. 介紹服務禮儀，如：服裝儀容、呼叫鈴、應對禮儀。</p> <p>11-1 解說實習進度與目標</p> <p>12-1. 介紹單位電子病歷系統。</p>	<p>2-1 能辨認及口述各工作人員的職務。</p> <p>3-1 能對家屬及個案完成環境介紹。</p> <p>4-1 能說出單位常規流程</p> <p>5-1 能說出常見醫療儀器的用途。</p> <p>6-1 考試（病房常見診斷與縮寫）</p> <p>6-2 抽問（疾病之相關學理及護理重點）</p> <p>7-1 抽問（常見檢查項目及檢查前後護理）</p> <p>7-2 護理技術考試</p> <p>8-1. 詢問家屬對學生的照護回饋。</p> <p>9-1. 能參與討論個案倫理原則。</p> <p>10-1. 學生沒有遲到早退情形</p> <p>10-2. 服儀整潔、呼叫鈴、電話接聽應對有禮。</p> <p>11-1 學生設計出當週實習目標與日計畫進度。</p> <p>12-1. 能操作單位電子病歷系統。</p>
--	--	--	--

<p>1. 能正確執行病房常規。</p> <p>2. 能正確操作單位常用儀器。</p> <p>3. 執行護理時能注意病人安全準則。</p> <p>4. 正確操作護理技術且與學理相互應用。</p> <p>5. 認識全人照護的概念</p> <p>6. 能熟悉個案在疾病過程中，健康問題之基礎醫學及護理處置知識對個案的意義</p> <p>7. 與個案及家屬互動能表現親切有禮具備關懷態度，並能兼顧病患之身、心層面的需求。</p> <p>8. 學生在實習過程中，具有護理專業的自信心、責任感與自主性</p> <p>9. 能確實遵守團體生活的基本禮儀與規則、守時、注重服裝禮儀、態度莊重。</p> <p>10. 完成護理專業報告撰寫</p> <p>11. 能說出護理過程的基本概念</p>	<p>第二週</p>	<p>1. 一般臨床護理技能</p> <p>2. 基礎生物醫學科學</p> <p>3. 批判性思考</p> <p>4. 溝通和合作</p> <p>5. 關愛</p> <p>6. 克盡職責</p> <p>7. 倫理</p> <p>8. 終身學習</p> <p>9. 資訊與科技</p> <p>10. 美感與創新</p>	<p>1-1. 引導學生執行單位常規護理。</p> <p>2-1. 引導學生執行病房常見之醫療儀器。</p> <p>3-1. 執行護理活動做到病人辨識</p> <p>3-2. 依照單位感染管制措施執行業務</p> <p>4-1 依單位護理技術規範執行技術活動</p> <p>5-1. 介紹全人照護的概念。</p> <p>5-2 引導學生選擇合適的個案。</p> <p>6-1. 熟悉照顧個案疾病學理及護理要點。</p> <p>6-2. 與學生討論個案病歷的內容。</p> <p>6-3. 教導身體評估技巧及收集個案相關資料。</p> <p>7-1. 能尊重病人及家屬並具關懷的態度。</p> <p>8-1. 藉由與病人的互動中，學習責任感、自信心及主動性。</p> <p>9-1. 教師教導學生態度謙恭、行為莊重，服裝儀容得體、不遲到、不早退，並遵守病房作息常規。</p> <p>10-1. 指導文獻查證的原則、技巧及注意事項。</p> <p>11-1. 於老師的協助指導下能提供個別性的護理照護。</p>	<p>*繳交週心得</p> <p>*隨堂測驗</p> <p>1-1能正確完成單位常規護理。</p> <p>2-1能正確操作醫療儀器。</p> <p>3-1能正確執行病人辨識</p> <p>3-2能正確執行感管作業</p> <p>4-1. 能正確執行護理技術</p> <p>5-1. 能口述『全人照護的定義』</p> <p>5-2在教師協助指導下，能照顧一位個案。</p> <p>6-1. 抽問學生對個案的治療及護理重點。</p> <p>6-2. 討論個案資料收集狀況。</p> <p>7-1. 詢問家屬對學生的照護回饋。</p> <p>8-1由週心得或日誌呈現學生與個案互動情形。</p> <p>9-1. 每日觀察學生的服儀。</p> <p>9-2. 學生沒有遲到早退情形</p> <p>10-1. 交文獻初稿。</p> <p>11-1. 運用護理過程照護病患，能執行護理過程</p>
---	------------	--	---	--

<p>12. 能操作醫院電子病歷系統，並查詢資料。</p> <p>13. 能運用美感能力營造和諧的護病關係。</p> <p>14. 能與同儕協調合作、融洽相處，完成實習業務。</p> <p>15. 學生在實習過程中，與健康照顧人員及指導老師建立良好的人際關係</p>			<p>12-1. 引導學生執行單位電子病歷系統之操作。</p> <p>13-1. 示教如何運用美感能力營造和諧的護病關係。</p> <p>14-1. 評估同儕合作情形</p> <p>15-1. 評估學生與工作團隊互動情形</p>	<p>基本概念。</p> <p>12-1. 學生回覆示教單位電子病歷系統之操作。</p> <p>13-1. 執行護理活動時能動作輕柔、語調溫和有禮。</p> <p>14-1. 由臨床表現或週心得/日誌呈現學生與同儕互動情形。</p> <p>15-1. 由臨床表現或週心得/日誌呈現學生與工作人員互動情形。</p>
<p>1. 能系統性收集個案全人資料，並確立現存性及潛在性健康問題。</p> <p>2. 能正確運用疾病相關之學理知識與護理技術於個案照護，提供個別性護理。</p> <p>3. 能主動搜尋單位相關照護之醫學及護理新知，以持續自我成長。</p> <p>4. 能運用護理過程，確認照護個案之健康問題，並訂定護理計畫</p> <p>5. 於照護過程中，學生能具同理心主動關懷病患及家屬需求，主動尋求資源解決問題。</p> <p>6. 能正確書寫護理記錄，並於規定時間內完成</p> <p>7. 能確實遵守團體生活的</p>	<p>第三週</p>	<p>1. 一般臨床護理技能</p> <p>2. 基礎生物醫學科學</p> <p>3. 批判性思考</p> <p>4. 溝通和合作</p> <p>5. 關愛</p> <p>6. 克盡職責</p> <p>7. 倫理</p> <p>8. 終身學習</p> <p>9. 美感與創新</p>	<p>1-1 複習護理過程中確認健康問題的注意事項。</p> <p>2-1 依據個案情況，請學生交班，並由老師提問並澄清臨床整體狀況。</p> <p>3-1 經由讀報過程，讓學生學習與個案健康問題相關之新知。</p> <p>3-2 參與病房在職教育，讓學生了解目前臨床照護的新趨勢。</p> <p>4-1 於老師的協助指導下能確認個案的健康問題。</p> <p>4-2 擬定個案案例分析</p> <p>5-1. 能尊重病人及家屬並具關懷的態度。</p> <p>6-1 書寫護理紀錄</p> <p>7-1. 態度謙恭、行為莊</p>	<p>*繳交案例分析 *隨堂測驗</p> <p>1-1 能提出個案照護問題及措施。</p> <p>2-1 學生能正確執行交班。</p> <p>3-1 學生能參與讀報討論並提出意見。</p> <p>3-2 學生能參與在職教育討論。</p> <p>4-1 能確立護理問題的優先順序。</p> <p>4-2. 繳交個案案例分析</p> <p>5-1. 詢問家屬對學生的照護回饋。</p> <p>6-1 能正確完成各項護理紀錄</p> <p>7-1. 每日觀察學</p>

<p>基本禮儀與規則、守時、注重服裝禮容、態度莊重，具備責任感</p> <p>8. 能發揮創意與創新提供個人或團體衛教</p>			<p>重，服裝儀容得體、不遲到、不早退，並遵守病房作息常規。</p> <p>8-1. 合宜地設計衛教內容依個案屬性並評值成效</p> <p>8-2. 示教如何運用美感能力營造和諧的護病關係。</p>	<p>生的服儀及出勤狀況。</p> <p>8-1. 提出衛教計畫內容</p> <p>8-2執行護理活動時能動作輕柔、語調溫和、有禮。</p>
<p>1. 執行以病患為中心之個別性護理措施，並不斷的評值成效</p> <p>2. 能隨時蒐集相關知識與資源，以協助個案解決健康問題</p> <p>3. 完成護理專業報告撰寫</p> <p>4. 能認同、欣賞、感受並展現臨床護理人員之角色功能及專業形象</p>	<p>第四週</p>	<p>1. 一般臨床護理技能</p> <p>2. 基礎生物醫學科學</p> <p>3. 批判性思考</p> <p>4. 溝通和合作</p> <p>5. 關愛</p> <p>6. 克盡職責</p> <p>7. 倫理</p> <p>8. 終身學習</p> <p>9. 資訊與科技</p> <p>10. 美感與創新</p>	<p>1. 指導學生經由評估、確立診斷、擬定計畫、護理措施與評值完成個案照護。</p> <p>2. 分析及討論個案臨床問題。</p> <p>3. 與學生討論相關報告書寫。</p> <p>4. 提出與護理人員角色功能與專業角色的現況相關之議題。</p>	<p>*實習總心得</p> <p>*隨堂測驗</p> <p>*能獨立完成個案照護</p> <p>1. 抽考個案照護相關基礎醫學與護理知識。</p> <p>2. 能表達自己對個案問題的看法或心得。</p> <p>3. 能表達自己對報告書寫的看法或心得。</p> <p>4. 討論護理人員角色功能與專業形象。</p>

九、評分方式：

(一) 繳交作業：週心得二篇、實習總心得一篇、案例分析一份。

(二) 評值與輔助教學

1. 成績計算方式：教師評量 30%、醫院評量 30%、作業 35%、測驗 5%。

(1). 教師評量 30%：依內外科護理實習評值表。

(2). 醫院評量 30%：依內外科護理實習評值表。

(3). 作業評量 35%：案例分析 60%、實習總心得 20%、學習態度 20%。

(4). 測驗 5%。

2. 輔助教學：

(1) 安排臨床教學活動：邀請醫生或資深護理人員進行相關教學活動，以增長學生專業知識與技能。

(2) 實習時採不定時抽問及隨堂測驗，隨時評量實習學生的學習情況。

(3)學生情緒或學習障礙之輔導：針對實習情況不理想者（包括遲到早退、對個案情況不瞭解...等），適切提供個別性輔導性會談並記錄，除了解學生問題、提供解決方案外，必要時可轉介校內實習處或輔導諮商中心等處室尋求相關協助。

仁德醫護管理專科學校
內外科護理學實習 II 評值表

學制：五專 學生姓名： 班級： 座號： 學號：

實習醫院： 實習單位： 日期： 年 月 日至 年 月 日

評 分 項 目	單項 配分	單項得分 (學生自評)	單項得分 (單位指導者)	單項得分 (老師)
一、基礎生物醫學科學(15%)				
1. 能說出病房常見診斷之病理機轉及藥物相關學理	5			
2. 能說出病房常見檢驗報告及照顧個案疾病的病理生理對個案的意義	5			
3. 能說出病房常見治療及其對個案的意義	5			
二、一般臨床護理技能(20%)				
1. 能說出病房常規、病人安全及感染控制的相關措施	5			
2. 正確操作護理技術且與學理相互應用	5			
3. 運用整體性護理評估，收集個案主、客觀資料	5			
4. 提供整體性及個別性護理	5			
三、批判性思考 (15%)				
1. 運用護理過程，訂定個案護理計畫，並正確書寫護理記錄	5			
2. 執行以病患為中心之個別性護理措施，並不斷的評估成效	5			
3. 能配合情境，善用溝通技巧，針對主體進行溝通	5			
四、溝通和合作(6%)				
1. 尊重實習單位工作人員、同儕及指導老師，建立良好的人際關係	3			
2. 與個案及家屬建立良好的治療性人際關係	3			
五、關愛(6%)				
1. 具同理心，能兼顧病患之身、心層面的需求	3			
2. 與個案及家屬互動能表現親切有禮具備關懷態度	3			
六、克盡職責(15%)				
1. 注重服裝禮儀、態度莊重，具備責任感	5			
2. 具有明確、清楚的學習目標及方向	5			
3. 能做好時間管理，完成班內護理工作	5			
七、倫理(6%)				
1. 能遵守護理倫理規範	3			
2. 能認同護理人員之角色功能	3			
八、終身學習(6%)				
1. 能主動參與臨床討論及分享經驗或心得	3			
2. 能主動搜尋單位相關照護之醫學及護理新知，以持續自我成長	3			
九、資訊與科技(6%)				
1. 能運用網路資源與正確使用電子病歷，查閱個案相關資料	3			
2. 能善用期刊與網路資源收集個案相關資料	3			
十、美感與創新(5%)				
1. 能執行個人或團體衛生教育	3			
2. 能運用美感能力營造合諧的護病關係。	2			
總 分				
簽 名				
4：80-100%可達到 3：60-79%可達到 2：40-59%可達到 1：低於39%				
評 語	學生自評：			
	單位指導者：			
	實習老師：			
指 導 老 師		單 位 護 理 長		